

# PEARLS Debriefingsverktøy for Helsetjenesten

	Hensikt	Oppgave	Eksempler
1 Innledning	Skape et trygt læringsmiljø	Fastslå hensikten med debriefingen; sette ord på grunnleggende forutsetninger*	«La oss bruke x minutter på debriefing. Læringsmålene er å forbedre hvordan vi samarbeider og hvordan vi ivaretar våre pasienter.» «Alle her har mye kompetanse, men vi ønsker også å bli bedre»
2 Reaksjoner	Undersøke reaksjoner	Få frem umiddelbare reaksjoner & følelser	«Noen umiddelbare reaksjoner?» «Hvilke følelser kjenner du på etter scenariet?»
3 Beskrivelse	Klargjøre fakta	Få en felles forståelse av hendelsesforløpet	«Kan du vennligst gi en kort oppsummering av hendelsesforløpet?» «Hva var sentralt i dette scenariet? Er alle enige?»
4 Analyse	Utforske læringsmålene	Se kortets bakside for flere detaljer	<p><b>Introduksjon</b> (brukes for å introdusere nytt tema/læringsmål) «På dette tidspunktet, vil jeg gjerne bruke litt tid til å snakke om [Sett inn tema/læringsmål her] fordi [Sett inn begrunnelse her]»</p> <p><b>Minioppsummering</b> (Brukes til å oppsummere diskusjonen rundt ett tema/læringsmål) «Det var en god diskusjon. Er det noen tilleggskommentarer knyttet til [Sett inn kunnskapshull her]?»</p>
<b>Noen problemstillinger/ bekymringer som utmerker seg?</b>			
5 Anvendelse/ Oppsummering	Identifisere hva man kan ta med seg videre	Deltakersentrert	«Hva tar du med deg fra dette scenariet som kan anvendes i klinisk praksis?»
		Fasilitatorsentrert	«Sentrale læringsmål i dette scenariet var [Sett inn læringsmål her].»

\*Grunnleggende forutsetninger. \*Opphavsrett Center for Medical Simulation. Gjengitt med tillatelse.

Gjengitt med tillatelse fra *Academic Medicine*. Opprinnelig publisert av Bajaj K, Meguerdichian M, Thoma B, Huang S, Eppich W, Cheng A. The PEARLS Healthcare Debriefing Tool. *Acad Med*. 2017. [Post Author Corrections].<http://journals.lww.com/academicmedicine/toc/publishahead>.

# Analysefasen

## Læringsmål

Analysefasen kan brukes til å utforske læringsmål som:



Beslutningstaking



Praktiske ferdigheter



Kommunikasjon



Ressursutnyttelse



Ledelse



Situasjonsforståelse



Teamarbeid

## Tre strategier

- 1 Deltakernes egenvurdering**  
Fremme refleksjon gjennom å be deltakerne om å vurdere egen prestasjon
- 2 Fokusert fasilitering**  
Undersøke nærmere læringsmål og sentrale punkter fra scenariet
- 3 Gi informasjon**  
Undervise for å lukke kunnskapshull og gi målrettet feedback etter behov

## Eksempler

- Hva håndterte du på en god måte? Hvorfor var dette bra?
- Hva ønsker du å endre, og hvorfor ønsker du å endre?
- Støttende:** Jeg observerte [observasjonen], jeg tror [ditt synspunkt]
- Undersøkende:** Hvordan ser du på det? ? Hva tenkte du på dette tidspunktet?
- Jeg la merke til [adferd]. Neste gang bør du kanskje vurdere [foreslått adferd], fordi [begrunnelse].