

Das PEARLS-Instrument für Debriefings in der Medizin

	Zielsetzung	Aufgabe	Beispielfragen
1 Rahmen schaffen	Eine positive Lernumgebung schaffen	Ziel des Debriefings festlegen; Grundannahme ¹ verbalisieren	„Wir nehmen uns jetzt die nächsten X Minuten Zeit für das Debriefing. Das Ziel soll sein, unsere Zusammenarbeit und die Patientenversorgung weiter zu verbessern.“ „Jeder ist intelligent und fähig indem was er tut und gibt sein Bestes sich zu verbessern.“
2 Reaktionen auffangen	Initiale Reaktionen auffangen	Erste Reaktionen und Emotionen erfragen	„Was sind Ihre ² ersten Eindrücke?“ „Wie geht es Ihnen ² nach diesem Szenario?“
3 Beschreiben	Fakten besprechen	Ein gemeinsames Verständnis des Falles entwickeln	„Was hatten wir hier für einen Fall?“ „Könnten Sie ² den Fall kurz zusammenfassen?“ „Was war die Arbeitshypothese? Haben das alle so gesehen?“
4 Analysieren	Unterschiedliche Leistungsbereiche explorieren	Siehe Rückseite der Karte für weitere Informationen	Ankündigung (um ein neues Thema anzusprechen) „Jetzt möchte ich gerne über [Thema einfügen] sprechen, weil [Begründung einfügen]“ Kurzzusammenfassung (um die Diskussion über ein Thema zusammenzufassen) „Wir haben jetzt schon einige gute Aspekte angesprochen. Gibt es weitere Kommentare/Ideen dazu wie wir [Thema einfügen] verbessern könnten?“
Welche besonderen Themen oder Bedenken haben Sie?²			
5 Zusammenfassen/Anwenden	Lernpunkte zusammenfassen	Teilnehmerzentriert ----- Instruktorenzentriert	„Was nehmen Sie ² aus der Diskussion für Ihren klinischen Alltag mit?“ ----- „Unsere Hauptlernpunkte für diesen Fall waren [Lernziele hier einfügen]“

¹Mit freundlicher Genehmigung des Center for Medical Simulation ²Abhängig von der Beziehung zwischen Instruktor und Teilnehmer wird das „Du“ verwendet
 Vervielfältigt mit der Erlaubnis von Academic Medicine. Basierend auf: Bajaj K, Meguerdichian M, Thoma B, Huang S, Eppich W, Cheng A. The PEARLS Healthcare Debriefing Tool. Acad Med. 2017. [Post Author Corrections].<http://journals.lww.com/academicmedicine/0000000000000000>

Die Analysephase

Leistungsbereiche

In der Analysephase können eine Vielzahl von Leistungsbereichen angesprochen werden:



Entscheidungsfindung



Technische Fähigkeiten



Kommunikation



Ressourcenverwendung



Führung



Situationsbewusstsein



Teamwork

Drei Ansätze

1 Selbsteinschätzung des Teilnehmers

Den Teilnehmer bitten, seine eigene Leistung einzuschätzen, um so Selbstreflexion zu fördern

2 Gezieltes Nachfragen und Moderieren

Bei wichtigen Leistungsaspekten mit spezifischen Fragen in die Tiefe gehen

3 Informationen geben

Sollten deutliche Wissenslücken auftauchen: Feedback und Informationen geben, um die Wissenslücke zu schließen

Beispielsätze

Welche Aspekte sind gut gelaufen?

Was würden Sie¹ das nächste Mal anders machen und warum?

Beobachten: Ich habe gesehen [Beobachtung]

Bewerten: Ich denke/ich mache mir Sorgen, dass [mein Standpunkt]

Befragen: Was denken Sie?¹ Wie sehen Sie¹ das?

Ich habe bemerkt/gesehen [Verhalten]. Sie¹ könnten in Erwägung ziehen/Sie¹ könnten das nächste Mal versuchen [empfohlenes Verhalten], weil [Begründung]

¹Abhängig von der Beziehung zwischen Instruktor und Teilnehmer wird das „Du“ verwendet